

Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение «Детский сад
№201 «Сибирская сказка»

Отчет по образовательной
деятельности за 2020-2021 учебный
год



Подготовили воспитатели:
Алексеева Ольга
Станиславовна
Авдюхина Любовь
Владимировна

Красноярск 2021



*Ходим в группу мы «Ромашка»
Расцветаем день за днем.
Потому что в группе нашей
очень дружно мы живем!
Серединка желтая, лепесточки
белые
Мы ребята умные, добрые и
смелые.*

**Подготовительная
группа .**

Возраст 6-7 лет.

Количество детей: 26

Девочек: 15

Мальчиков: 11

Развивающая предметно-пространственная среда

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе принципов создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения.



Музыкально-театральный центр



Патриотический уголок



Центр сюжетно-ролевых игр



Уголок ПДД



Настольно-печатные игры



Уголок природы



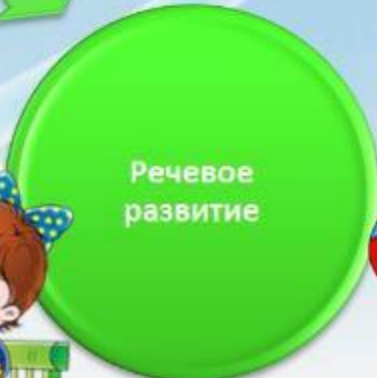
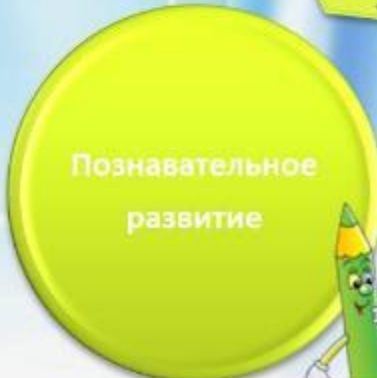
Центр экспериментирования



Центр физического развития



В течение года с детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.



Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Познание. Формирование целостной картины мира.	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1 раз в неделю
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	2 раз в неделю
Художественное творчество: - рисование - лепка - аппликация	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели

Социально-коммуникативное развитие

направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).











Вывод:

- У детей углубляется представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; появляется нацеленность на дальнейшее обучение.
- Проявляют инициативность и творческий подход в деятельности.
- Могут оценивать свои поступки, поступки сверстников, поступки других людей, проявляют уважение к старшим, заботу о младших, чувство принадлежности к своей семье, . Проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Могут быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу, опрятно заправлять постель, правильно пользоваться столовыми приборами.
- Соблюдают правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в помещении.
- Называют свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- Имеют представление о малой Родине, о родной стране, о традиционных праздниках.
- Могут сообща играть, трудиться; находить общие интересные занятия; могут решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Познавательное развитие

предполагает развитие познавательных интересов , любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти , наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

ОГОРОД НА ОКНЕ













SHOT ON MI A1
41 DUAL CAMERA











Вывод:

Дети могут воспринимать, выделять разнообразные свойства и отношения предметов, распознавать геометрические фигуры не зависимо от пространственного положения. Могут делить на части и составлять из частей геометрические фигуры.

- Могут считать от 0 до 20 и обратно, сравнивать рядом стоящие числа. Могут назвать состав числа в пределах 10. Могут на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя знаки действия: $+$, $-$, $=$. Имеют представление об условной мерке, могут измерять длину предмета, вес.
- Ориентируются в окружающем пространстве, ориентируется в чередовании времен года, частей суток, их характеристиках.
- Пополняются знания о мире предметов, могут сравнивать по форме, величине, цвету.
- Формируются представления о классификации животного мира: птицы, насекомые, млекопитающих (характеристики); представления о сферах человеческой деятельности.
- Могут назвать деревья, кустарники, травянистые растения, грибы, определяю причинно-следственную связь в мире растений и животных.
- Дети способны создавать различные конструкции одного и того же объекта, могут создавать модели из конструктора по рисунку или словесной инструкции.
- Имеют интерес к проектной деятельности.

Речевое развитие

направлено на совершенствование всех сторон речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.





Вывод:

- Дети владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с педагогом, сверстниками.
- Могут различать на слух, отчетливо произносить звуки, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Имеют представление о «слове», «предложении». Могут делить слова на слоги.
- Могут пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Может (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картинке, составлять рассказ по картинкам, с последовательно развивающимся действием.
- Может составлять рассказы о событиях из личного опыта.
- Проявляют интерес к художественной литературе. Могут объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, стихотворением, рассказом.
- Могут выразительно читать стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие художественно-эстетических способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.





















Вывод:

- Дети могут лепить с натуры, по представлению, лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Знакомы с видами искусства: живопись (портрет, пейзаж, натюрморт), музыка, театр, танец и тд; с народным декоративно-прикладным искусством (дымковская, филимоновская, гжельская, хохломская, жостовская)
- Могут использовать разные материалы для рисования: карандаши, восковые мелки, акварель, гуашь, использовать кисти разной толщины. Знают основные ,дополнительные цвета, оттенки цветов, рисовать контур предмета с помощью карандаша. Могут создавать сюжетные композиции, изображать предметы по памяти.
- Владеют приемами вырезания симметричных предметов, сложенной вдвое, сложенной гармошкой. В аппликации могут использовать разные приемы вырезания, обрывания, частичное намазывание клеем. При создании работы проявляют творческие способности, инициативу.
- В лепке дети свободно используют усвоенные приемы ранее для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей. Могут создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.
- Могут слушать и различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различать тональность. Знакомы с музыкальными инструментами, играть на металлофоне, ударных инструментах, народных (трещотки, ложки).

Физическое развитие

направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивной и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.



Вывод.

- Дети имеют представления о составляющих здорового образа жизни, и факторах, разрушающих здоровье, имеют представление об активном отдыхе, о закаливании о его пользе.
- Владеют культурно-гигиеническими навыками: привычка следить за чистотой своего тела, опрятностью внешнего вида, правилами поведения за приемом пищи.
- Есть интерес к ежедневной двигательной активности, обладают такими качествами , как гибкость, сила, быстрота, выносливость, ловкость.
- Могут самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Проявляют интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом.

Наши праздники









Проектная деятельность «Квиллинг».



Цель проекта:

- интеллектуальное, эстетическое развитие детей с помощью нового для детей вида бумагопластики – *квиллинг*.



«Гусеница на листике»



«Цыплята»



«Облака»



«Васильки»



«Пчелки»



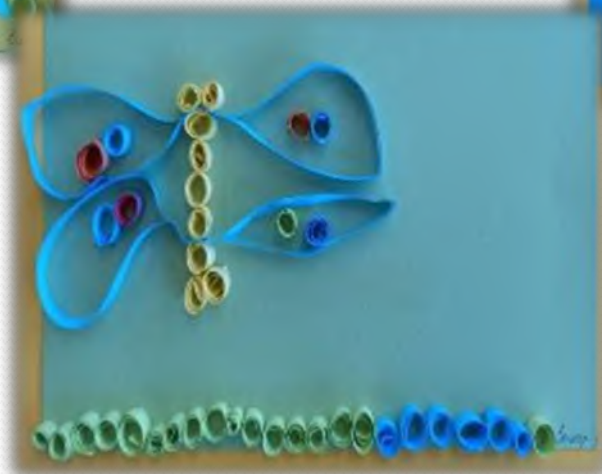
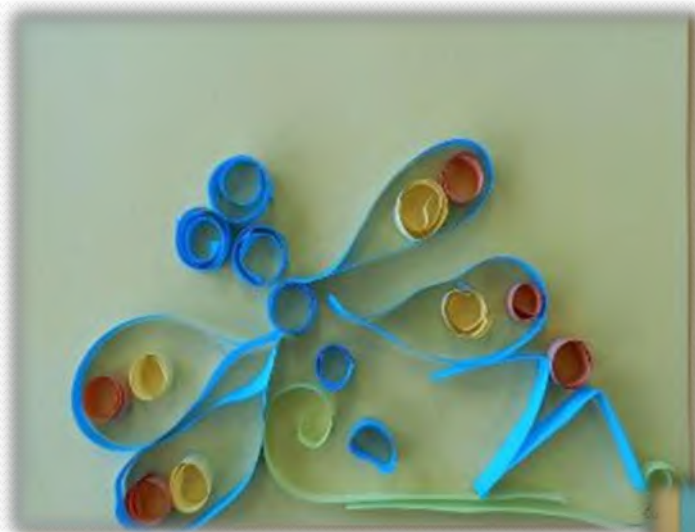
«Клоун»



«Пирожное»



«Бабочка»



«Жар-птица»



Результат.

- В процессе работы дети формировали представление о квиллинге, познакомились с основными элементами и приемами выполнения, ребята через создание игровых ситуаций, беседы, познакомились с окружающим миром, расширяли коммуникативные способности, совершенствовали трудовые навыки.

Закрепили знания о технике безопасности при работе с ножницами. Бумагокручение способствовало развитию мелкой моторики рук, глазомера. Дети проявляли инициативу в выборе дополнительных элементов при создании определенной композиции. В работе появлялось желание достигать поставленную цель (доделывать работу до конца), усидчивость.

Участие в акциях.



«Покорми птиц»



Результаты мониторинга.

- Сравнительный анализ мониторинга подготовительной группы в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Спасибо за внимание!

